



Los desafíos de la formación de maestros que enseñan matemáticas en contextos vulnerables: Estereotipos y culturas matemáticas escolares

Luz Valoyes-Chávez

Centro de Investigación Avanzada en Educación – Universidad de Chile

Jueves 6 de diciembre de 2018, 15:00 hrs.

Sala Multimedia IMUV

Resumen

La diferencia y la construcción de la otredad son elementos significativos en el análisis del estado actual de la educación matemática y el alcance de la equidad en la educación matemática. La promesa de la equidad expresada en el eslogan “matemáticas para todos” evidencia el hecho de que los fenómenos de exclusión y marginalización en el campo afectan mayoritariamente a estudiantes racial y étnicamente minoritarios, a las niñas y aquellos que viven en condición de pobreza. Estas poblaciones estudiantiles son generalmente posicionadas como “los otros” a partir de representaciones estereotipadas que se construyen en gran medida con base en ideologías dominantes de raza, clase y etnia, entre otras. Tales representaciones son elementos críticos en la construcción de lo que Martin (2009) denomina “jerarquías de habilidades matemáticas” en la escuela, de manera tal que este posicionamiento diferencial termina reforzando un orden simbólico dentro de las matemáticas escolares que determina el acceso a educación matemática de calidad. En esta charla analizo los esfuerzos por transformar la educación matemática en contextos marginales, a partir de la investigación realizada en el contexto del programa de desarrollo profesional Activando la Resolución de Problemas en el Aula, ARPA. Discuto, en primer lugar, hasta qué punto las representaciones estereotipadas producidas por los maestros y que circulan ampliamente en las escuelas sobre los estudiantes determinan la materialización de la promesa de unas “matemáticas para todos”. En segundo lugar, exploro las formas actuales de educar a los maestros y su impacto en la generación de nuevos significados sobre el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas dentro de las culturas locales escolares, particularmente en contextos marginados.