

Teoría de la Actividad y Educación Matemática

Jeannette Galleguillos

jeannette.galleguillos@uv.cl

6 de junio de 2017 – 15:30 hrs

La Teoría de la Actividad tiene sus orígenes en la psicología soviética, particularmente en el trabajo de Vygotsky. Esta contempla el desarrollo humano (aprendizaje) como un proceso de múltiples interrelaciones entre el sujeto y el objeto, mediadas por instrumentos histórico-culturales que participan en ese desarrollo (Roth & Radford, 2011). En esa óptica el sujeto individual, en un mundo social, recibe la influencia de su entorno, escoge diversas influencias, las internaliza, las procesa y las externaliza en resultados, transformando así su entorno; eso define la noción de pedagogía como un proceso de reproducción-producción cultural (Daniels, 2003). De otro punto de vista, son múltiples las contribuciones que influyen el desarrollo humano, es decir, existe un trabajo colectivo, organizado, de múltiples influencias que se articulan en la generación del conocimiento. En la colectividad aparecen múltiples voces, con diferentes opiniones y aspectos culturales, que pueden chocar entre sí produciendo tensiones. Esas tensiones pueden ser vistas como oportunidades de aprendizaje (Engeström, 1987). Es decir, cuando emergen las tensiones, producidas por contradicciones internas, ellas pueden ser intervenidas y resueltas, dando paso a un nuevo conocimiento y al desarrollo humano (Engeström & Sannino, 2011). En esta charla presento aspectos básicos de la Teoría de la Actividad y su relación con Educación Matemática.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky e a Pedagogia*. São Paulo, Brasil: Edições Loyola.

Engeström, Y. (1987). *Learning by Expanding: an activity-theoretical approach to developmental research* (versión online). Helsinki: Orienta-Konsultit. Recuperado a partir de <http://lhc.ucsd.edu/mca/Paper/Engestrom/Learning-by-Expanding.pdf>

Engeström, Y., & Sannino, A. (2011). Discursive manifestations of contradictions in organizational change efforts. *Journal of Organizational Change Management*, pp. 368–387.

Roth, W.-M., & Radford, L. (2011). *A cultural-historical perspective on mathematics teaching and learning*. Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.