
Coloquio μ UV

Investigando aprendizajes matemáticos desde una pregunta orientadora

Leonora Díaz Moreno

leonora.diaz@uv.cl

Mayo 3 de 2016

Resumen

Se caracteriza a la pregunta orientadora como eje para investigar aprendizajes matemáticos por estudiantes de profesorado de matemáticas. En un movimiento en espiral propio de un marco mayor de investigación acción, levantan una pregunta que, desde sus prácticas y experiencias, se hacen estudiantes de profesorado en matemáticas. Con una mediación descentrada se acompañan las etapas de validación interna de la pregunta, propiciando primeros entendimientos teórico-prácticos de cómo abordar investigaciones de problemáticas vigentes en el área.

Este acercamiento en secuencias de focalización progresiva, va configurando un objeto de estudio que emerge entretelado con los intereses y motivaciones de quien investiga. Cada bucle se despliega en sintonía con quien se introduce en investigación, visualizándola por ende, acorde a sus recursos y posible de realizar. Resultado del despliegue de varios bucles, quien investiga acopia elementos de una investigación mayor. Reportar los resultados de investigación de uno de los bucles o, de varios de ellos, emerge “naturalmente” de la metodología.

Referencias

- Díaz, L. (2005). Profundizando en los entendimientos estudiantiles de la variación. Revista Latinoamericana de Matemática Educativa, RELIME, 8.2 pp. 145-168. DOI/URL: <http://www.clame.org.mx/relime.htm>.
- Memorias de título de Profesores de Matemáticas de UV (2015) Elementos precursores de lo lineal con base en modelación tabular y algebraica; Diferencias entre la razón en el aula y en comunidades de práctica. (2014) Enseñanza y evaluación que propicia modelar figurando; Itinerarios de predicción en estudiantes que modelan tabularmente.
- Ponencias UV en Jornadas Nacionales de Educación Matemática (2015) Elementos precursores de lo lineal en la modelación tabular; Graficar parábolas; Razones y sentidos en la toma de decisiones; Relaciones estables de cantidades de magnitudes. (2014) Modelando tabularmente; Modelar figurando; En busca del dulzor y la razón con estudiantes de liceo; Desde el dulzor a la razón matemática; Descubriendo la razón con base en la actividad.